

Консультация для педагогов

Тема: «Что такое центр математики?»

*Подготовила: Шапкина О.В.
Воспитатель МБДОУ ДС КВ №39*

Цель консультации: Повышение компетентности педагогов и предупреждение возможных педагогических ошибок при организации развивающей предметно-пространственной среды по реализации задач познавательного развития детей-дошкольников в процессе формирования у них элементарных математических представлений.

Введение.

Центр занимательной математики должен быть оснащён материалами и атрибутами, позволяющими детям в самостоятельной деятельности отрабатывать навыки, закреплять уже имеющиеся знания, открывать для себя новое в области математики через своеобразные детские виды деятельности: игровую, поисково-исследовательскую, конструктивную, речевую и т.д.

Организация Центра занимательной математики решает следующие задачи:

- целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности, формирование качеств и свойств личности ребенка, необходимых для успешного овладения математикой в дальнейшем: целенаправленность и целесообразность действий, стремление к достижению положительного результата, настойчивость и находчивость, самостоятельность;

- воспитание у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми.

Организуя Центр занимательной математики, надо исходить из принципа доступности игр детям в данный момент, помещать такие игры и игровые материалы, освоение которых детьми возможно на разном уровне. От усвоения правил и игровых действий в заданном в игре виде они переходят к придумыванию новых вариантов игр, проявлению творчества.

В течение года, по мере освоения игр, заменяют одни игры на другие, расширяется их ассортимент, вносятся новые, более сложные игры, расширяется разнообразие занимательного игрового материала.

Художественное оформление Центра отвечает его назначению. В оформлении уголка используются увеличенные иллюстрации из книг по занимательной

математики, детской художественной литературы. Организация Центра осуществляется с посильным участием детей, что создает у них положительное отношение к материалу, интерес, желание играть.

Руководство развитием самостоятельной математической деятельности в Центре занимательной математики направлено на поддержание и дальнейшее развитие у них интереса к занимательным играм. Всю работу в уголке воспитатель организует с учетом индивидуальных особенностей детей. Предлагая ребенку игру надо ориентироваться на уровень его умственного и нравственно – волевого развития, проявления активности. Малоактивных и пассивных детей надо вовлекать в игры, заинтересовать их, помогать освоить игру. Воспитанию интереса к играм способствует осознание детьми своих успехов в освоении игр. Необходимо хвалить, поощрять детей, добившихся успехов в освоении игры, обращать внимание других детей на успехи товарища. Ребенок, который составил интересный силуэт, решил задачу, стремиться к новым достижениям.

Примерное содержание центра занимательной математики в группах ДОУ:

В группах старшего дошкольного возраста центр занимательной математики может содержать:

нормативно-знаковый материал: магнитная доска, касса цифр, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами.

наборы цифр, наборы геометрических фигур, наборы для измерения длины, ширины; раздаточный счётный материал игры на развитие логического мышления, а также разнообразный дидактический и наглядный материал по сенсорному развитию; дидактические игры: на восприятие формы, цвета, количества. Трафареты, линейки и другие измерительные эталоны, занимательный математический материал: картотека загадок-шуток, заданий на сообразительность, игр на нахождение сходства и различия. картотека стихотворений, сказок о цифрах, числах и других математических понятиях, а также универсальное дидактическое пособие - математические ЛЭП буки.

Дидактические игры:

— игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»);

— игры с цифрами, монетами;

— игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины. («Сравни и подбери»)

- Игры с алгоритмами («Вычислительные машины»)
- Модели числовых и временных отношений («Числовая лесенка», «Дни недели»)
- Календарь, модель календаря.

Развивающие игры

- игры, развивающие психические процессы: шахматы, шашки, нарды, лото-бочонки и т.п.
- игра-пособие «Сто счет» Н.А. Зайцева, часы - конструктор, весы, модели числовых и временных отношений («Числовая лесенка», «Дни недели»), календарь, модель календаря.
- игры Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича и др. в соответствии с возрастными задачами

Центр занимательной математики можно разделить на 3 группы:

1 группа – развлечения

Математические загадки – это замысловатые вопросы или описание какого-то предмета, явления, которое ребенок должен отгадать. Так как загадки математические, в них обязательно будут присутствовать цифры, и надо будет производить вычислительные действия.

2 группа: – математические (логические) игры, задачи упражнения

Палочки Кюизенера – помогут в игровой форме уточнить представления детей о цвете, длине, ширине, высоте; научат сравнивать и измерять предметы; осваивать состав чисел; решать простые арифметические и логические задачи. С помощью палочек Кюизенера детей легко подвести к осознанию отношений «больше – меньше».

Математический планшет – позволяет эффективно решать задачи познавательно – речевого развития детей.

Блоки Дьенеша – учат детей решать логические задачи на разбиение по свойствам.

3 группа: – дидактические игры, упражнения

Дидактические игры и упражнения помогут детям активно познавать мир, исследуя все происходящее вокруг. Они расширят представление детей об окружающем мире, обучат ребенка наблюдать и выделять характерные признаки предметов; различать их

